**Пояснительная записка**

*«Маленькая родина всё равно большая, ведь она единственная»*

*Ж. Ренар*

В процессе работы с детьми по расширению представлений о родной стране, родном крае, родном городе, я столкнулась с тем, что дети испытывали дефицит знаний о родном городе. Как помочь подрастающему ребёнку узнать больше родном городе?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения ребёнка к своему городу и его жителям. Самое важное – у детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым, поэтому в детском саду этому вопросу, необходимо уделять большое внимание.

***Актуальность***

Развитие нравственно-патриотических качеств личности – процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь, но наиболее активно качества и чувства маленького человека, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям, мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы. И от того, как в этот период происходит становление личности, во многом зависит последующее поведение человека, и его гражданская позиция.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам?

Исходя, из многолетнего опыта работы, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу.

А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В ДОУ работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведется систематически и планомерно во всех возрастных группах.

В систему работы входят следующие блоки: «Мир людей», «Гражданство», «Истоки русской народной культуры», «ЗОЖ, ОБЖ».

Данная методическая разработка развлечения в старшей группе «Мы очень любим город свой» является частью блока «Гражданство».

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений.

У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Именно поэтому необходимо изучение особенностей города, его истории.

Данная методическая разработка развлечения «Мы очень любим свой город!», направлена на воспитание патриотических чувств у детей, на закрепление разносторонних знаний о родном городе, любви и бережного отношения к нему.

***Виды детской деятельности:*** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

***Цель:*** формирование у детей патриотических чувств, толерантности и качеств, необходимых для успешной социальной адаптации, через изучение особенностей родного города и его истории. Воспитание любви и интереса к родному городу, расширение кругозора.

***Задачи:***

*Обучающая***:** закрепление через разные виды деятельности знания детей о городе Вилючинске, достопримечательностях, людях - тружениках.

*Развивающая:* развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду - вилючинцев, создающих красивый город; развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти, мышления.

*Воспитательная:* воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.

***В ходе подготовки к развлечению осуществлялась предварительная работа:*** целевые прогулки по близлежащим улицам, на стадион, в библиотеку; беседа о названиях улиц, о городе; беседа о символике города; рассматривание фотографий старого и нового города; изучение схемы города; экскурсии по улицам города, к обелиску, в краеведческий музей, библиотеку и т.д.; беседа о правилах поведения на улице; составление творческих рассказов на тему «Мой любимый уголок в Вилючинске; разучивание песен, стихов, частушек, обозначение названий улиц символами.

***В развлечении использовался дидактический материал и оборудование:***

иллюстрации, фотографии, детские работы (рисунки, аппликации), полоски бумаги, фломастеры, письма, символы улиц города, куклы вертушки, микрофон, разрезные картинки герба и флага Вилючинска, аудиозапись музыки вальса, для танца «Кадриль», спокойная музыка для танца с шарфами; стол – самовар, конфетница с конфетами, чашка с чаем; медальки для детей, книга о Вилючинске.

Для активизации познавательной деятельности детей использованы следующие **методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

* Метод повторения
* Метод вопросов
* Метод игровых ситуаций
* Сюрпризный момент

Для активизации двигательной активности и смены видов деятельности были проведены игры, исполнение танца, песен.

***Интегративные связи:*** построено в доступной игровой форме, носит развивающий характер, обеспечивает максимальную активность и самостоятельность процесса познания, позволяющее ребенку получать знания, умения и навыки через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, музыка, художественное творчество.

***Обратная связь:*** в ходе развлечения дети проявили заинтересованность к предложенным заданиям и вопросам, активно участвовали в диалоге, общались и сотрудничали друг с другом. Дети усвоили знания и применили их в развлечении.

***Результат:*** в результате проведенной работы дети закрепили представления о родном городе, научились рассказывать о городе.

***Личное творчество:*** составила сценарий мероприятия, подготовила дидактические игры: «Улицы города», «Заколдованный город», «Собери флаг и герб города Вилючинска»; изготовила эмблемы медалей, кукол – вертушек, сочинила детские частушки о Вилючинске, оформила выставку детских работ в холле детского сада.

***Новизна:*** для развития ассоциативного мышления у детей в игре «Улицы города**»** использовала нетрадиционное оформление названий улиц города. (знак «салют» - улица Победа, знак «крейсер Аврора» - улица Кронштадтская, знак «снежинка» - улица Северная, изображение спортсмена на знаке – улица Спортивная, на знаке в центре точка – улица Центральная, на знаке «голубь Мира» - улица Мира, на знаке волны – улица Приморская)

***Область применения:*** данная методическая разработка может использоваться педагогами ДОУ в практической деятельности при организации работы по ознакомлению с родным городом и его историей, а также для творческого применения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МЫ ОЧЕНЬ ЛЮБИМ ГОРОД СВОЙ»**

**ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

***Составила:***

Буруян Татьяна Петровна

Воспитатель: I квалификационной категории

г. Вилючинск

2020г.

***Задачи:***

*Обучающая:* закрепление через разные виды деятельности знания детей о городе Вилючинске, достопримечательностях, людях - тружениках.

*Развивающая:* развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду - вилючинцев, создающих красивый город; развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти, мышления.

*Воспитательная:* воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.

***Предварительная работа:*** беседы с детьми о городе; рассматривание фотографий старого и нового города; изучение схемы города; экскурсии по улицам города, к обелиску, в краеведческий музей, библиотеку и т.д.; составление творческих рассказов о «Мой любимый уголок в г. Вилючинске; разучивание песен, стихов, частушек, обозначение названий улиц символами.

***Материал и оборудование:*** иллюстрации, фотографии, детские работы (рисунки, аппликации), полоски бумаги, фломастеры, письма, символы улиц города, куклы вертушки, микрофон, аудиозапись для танца «Кадриль», спокойная музыка для танца с шарфами; фотографии города и к ним рисунки с контурами зданий; жёлтый круг и к нему лучики.

***Ход развлечения***

*(Под музыку вальса «Вилючинск» дети входят в зал делают несложные танцевальные движения и рассыпаются по залу.)*

***Воспитатель.*** Ребята, скажите, что мы называем Родиной?

***Дети.*** Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья.

***Воспитатель.*** Каждый человек любит свою родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем родном городе, тем больше будем его любить.

- Наша встреча сегодня посвящена одному городу. Как вы думаете, какому городу?

***Дети.*** Городу Вилючинску.

***Воспитатель.*** Мы любим его, радуемся его процветанию, гордимся выдающимися людьми. Послушайте, как поэты воспевают наш город в своих стихотворениях.

***1-й ребёнок.***

Мы очень любим город свой!

Сияет солнце над тобой,

Или снега метут в окно,

Его мы любим все равно.

Мы в этом городе живём,

И он растет, и мы растем.

***2-й ребёнок.***

Ты красив в любое время года:

Ранней осенью, студеною зимой,

И в жару и даже в непогоду,

Я люблю тебя, Вилючинск мой!

***3-й ребёнок.***

В славном городе Вилючинске

Родилась я в ноябре.

И с тех пор всего дороже

Милая Камчатка мне.

***4-й ребёнок.***

Городов на карте много всех не перечесть.

Хорошо, что и Вилючинск ныне тоже есть.

Есть на свете города больше и красивей,

Только наш Вилючинск самый лучший в мире.

***5-й ребёнок.***

Сопки в белом тумане, словно отзвук ночей,

И белеют вулканы в блеске белых лучей.

***6-й ребёнок.***

Просыпается город от зимнего сна,

В ясном небе капель зазвенела,

наконец-то опять к нам вернулась весна,

Ярким солнышком все обогрела.

***7-й ребёнок.***

И время пусть оставит след,

Изменит город сей,

Но будет вечно жить любовь

К нему в душе моей!

1. ***Песня «Здравствуй, Родина моя!».***

*(Дети садятся на стулья)*

***Воспитатель.*** Дети, давайте с вами поиграем в игру «Лишнее слово». Я буду называть слова, а вы должны хорошо послушать, подумать и сказать, какое слово лишнее и почему. Готовы?

***Дети.*** Да.

***2. Игра «Лишнее слово».***

1. Пирс, завод, подлодка, океан, бассейн, горнолыжка, музей, библиотека.

*(Бассейн)*

2. Спортивная, Приморская, Кронштадтская, рынок, Победы, Центральная, Северная, Мира. *(Рынок)*

3. Вороны, чайки, воробьи, ласточки, голуби, дятлы, синицы. *(Ласточки)*

4. Береза, боярышник, ольха, пальма, тополь, лиственница, ива. *(Пальма)*

***Воспитатель.*** Скучно – скучно так сидеть,

Друг на друга так глядеть,

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться.

1. ***Музыкальная разминка.***

*Под весёлую музыку «Если весело живётся», дети становятся в круг и выполняют движения, которые показывает воспитатель.*

*Дети садятся на места.*

***Воспитатель.*** *(хвалит детей)* А хотите еще поиграть?

***Дети.*** Да.

***4. Воспитатель.*** Я предлагаю поиграть в игру ***«Заколдованный город».*** Прежде, чем играть, ответьте на некоторые вопросы:

- Как называется город, в котором мы живем?

- Какие улицы города вы знаете?

- Как называется улица, на которой ты живешь?

- Какие памятные места нашего города вы знаете?

*(дети отвечают на вопросы)*

***Воспитатель.*** А сейчас я предлагаю вам рассмотреть рисунки с контурами объектов города и подобрать фотографии к этим ним.

*Каждый ребенок показывает свою фотографию, рассказывает, что на ней изображено и размещает к рисунку.*

***Воспитатель.*** Ребята, посмотрите, какой у нас красивый город! И пусть засветит солнышко, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть. У нашего солнышка нет лучиков. Вы будете называть красивые слова о нашем городе и у солнца появятся лучики.

***5. Игра «Подбери слова»***

*На каждое названное ребёнком слово выкладывается лучик.*

- Наш город… *(красивый, светлый, современный, спортивный, рабочий, гостеприимный, чистый, зелёный, любимый, родной, уютный, лучший, дорогой, морской, осенний ласковый, летний, метельный, зимний, ветреный,*

*солнечный и т.д.)*

***Воспитатель.*** Посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало над нашим городом, это город, в котором мы живем.

*Раздается стук в дверь. Входит почтальон Печкин. В руках у него посылка.*

*Оглядывается, замечает детей.*

***Печкин.*** Это город Вилючинск?

***Дети.*** Да, Вилючинск.

***Печкин.*** Улица Мира 10А?

***Дети.*** Да.

***Печкин.*** Детский сад «Кораблик»?

***Дети.*** Да, «Кораблик».

***Печкин.*** Старшая группа?

***Дети.*** Да, старшая группа.

***Печкин.*** Вам пришла посылка, давайте ваши документы.

***Дети.*** У нас нет документов.

***Печкин.*** Тогда я вам посылку не отдам, потому что у вас нету документов.

Так положено: вы мне показываете документы, а я вам отдаю посылку. Я к

вам каждый день приходить буду. А без документов посылку не отдам.

*(Поворачивается, собирается уходить).*

***Воспитатель.*** *(старается задержать его) -* Почтальон Печкин, подождите,

пожалуйста. Вы ведь с дороги устали, посидите, отдохните. Мы Вас чаем

угостим. *(Воспитатель обращается к детям)* Мы, может быть, что-нибудь

придумаем. *(Воспитатель обращается к Печкину) -* Послушайте, Печкин. Вы в нашем городе недавно?

***Печкин.*** Да, вот только что приехал, на велосипеде. А у вас снега много,

велосипед не едет.

***Воспитатель.*** Посиди, попей чаю, отдохни. А дети тебе расскажут о нашем

городе.

***Печкин.*** А чаю мне дадите с конфетами?

***Воспитатель.*** Непременно. Самые лучшие конфеты, с самым лучшим чаем.

*(Усаживает Печкина за стол, подает чай с конфетами.)*

***Печкин.*** Интересно мне о вашем городе послушать.

***6. Воспитатель.*** Послушай.

***1-й ребёнок.*** Наш город находится на Камчатке. Камчатка - это полуостров. Он похож на большую рыбу. Мы почти все родились в этом городе и поэтому Вилючинск - наша родина.

***2-й ребёнок.*** Наш город состоит из двух микрорайонов: Рыбачий и Приморс-кий. Мы живем в микрорайоне Приморский. В нашем микрорайоне семь улиц: Мира, Кронштадтская, Приморская, Победы, Центральная, Северная и

Спортивная.

***3-й ребёнок.*** В нашем городе есть горнолыжная база. Там мы учимся кататься нагорных лыжах. Еще там проходят соревнования горнолыжников и

сноубордистов. Когда поднимешься высоко на сопку, виден весь наш город,

бухта. Очень красиво.

***4-й ребёнок.*** Наш Детский сад находится на улице Мира. Рядом с нашим садом находится Дом детского творчества. Мы его называем Академией.

***5-й ребёнок.*** Еще в нашем городе есть площадь. Мы там любим, гулять зимой, весной, летом и осенью. Когда праздник, там все поют, танцуют, устраивают праздничный фейерверк.

***6-й ребёнок.*** Наш город стоит на берегу бухты, поэтому у нас много рыбаков и моряков. Моряки охраняют наши границы, а рыбаки ловят рыбу.

***7-й ребёнок.*** Летом, когда бывает жарко, мы ходим гулять на бухту. В бухте вода холодная, и мы никогда не купаемся. А на берегу загораем и играем с песком камешками.

***8-й ребёнок.*** В нашем городе можно ходить пешком, потому что он маленький, а можно проехать на автобусе или такси.

***9-й ребёнок.*** Когда у нас весна, то снега еще много. Когда погода штормит, мы не ходим гулять на улицу. Мы играем в своей группе, читаем стихи, поем

песни, говорим о нашем городе.

***Печкин.*** Ребята! Вы знаете, что у каждого города есть свой герб. А у вашего города, он есть?

***Ребенок.*** Свой герб делами заслужил

Вилючинск, город наш ты славный.

Герб городу подарен был

За честь, за верный труд исправный.

***Воспитатель.*** Я предлагаю собрать из частей герб и флаг нашего города.

***7. Игра «Собери герб и флаг города, и расскажи о нем»***

*Воспитатель предлагает разделиться на две команды и каждой команде собрать герб и флаг из нескольких частей. Дети собирают герб и флаг рассказывают о них.*

***Печкин.*** А что обозначает рисунок флага?

***Дети.*** Голубой цвет флага - это [Тихий океан](http://baryshnikovphotography.com/bertewor/%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD), на берегах которого расположен город.

-[Кортики](http://baryshnikovphotography.com/bertewor/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA) обозначают защиту и справедливость, воплощают отвагу, твёрдость духа, героизм, мужество и доблесть горожан.

- Лавровый венок — символ значимости и величия [Военно-Морского Флота России](http://baryshnikovphotography.com/bertewor/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8).

- Якорь символизирует морской флот.

- Жёлтый цвет на гербе — символ прочности, богатства, величия, справедливости и великодушия.

- Голубой цвет флага — символ чести, благородства, духовности.

***Печкин.*** Молодцы, ребята! Вы столько знаете о вашем городе. А как вести себя на улицах города, вы знаете?

***Дети.*** Громко не разговаривать, не кричать.

- Здороваться со знакомыми людьми.

- Не показывать пальцем.

- Идти по тротуару.

- Переходить дорогу только по пешеходному переходу, по сигналу светофора.

***Печкин.*** Молодцы! Правила дорожного движения вы знаете, вести себя на улице умеете.

***Воспитатель.*** А наши ребята ещё и частушки о нашем городе поют.

***8. Частушки.***

*Дети поют частушки, обыгрывая их куклами-вертушками.*

***Ребёнок.*** Ах, вилючинцы родные,

Наш город славный, небольшой,

Но для сердца дорогие,

Нашей стали вы судьбой.

***Ребёнок.*** В парке весело гулять,

Бегать, прыгать и играть.

Ждут тебя качели,

Горки, карусели.

***Ребёнок.*** Есть и школы, и больница,

И культурные места,

Для того, чтоб помолиться,

Церковь есть, друзей Христа.

***Ребёнок.*** А для спорта – стадионы,

Да спортзалов несколько.

И про наших чемпионов

Можно петь и песенки.

***Ребёнок.*** Но всего дороже люди

-Наш большой, бесценный клад.

Хоть их путь по жизни труден,

Но глаза огнём горят.

***Ребёнок.*** В центре – в плиточках дорожки,

Площадь новая видна.

Позаботились о ножках

И для глаза красота!

***Ребёнок.*** Ой, играй, моя гармошка,

Нам про местные дела!

Вилючинцы, вилючинцы,

Большие мастера!

***Ребёнок.*** Молодёжь не унывает,

И танцует, и поёт.

Ох, у нас в Вилючинске,

Удивительный народ!

***Воспитатель.*** А когда погода хорошая и нам очень весело, мы любим

танцевать нашу кадриль.

***9. Танец «Кадриль»***

*(Дети танцуют танец в парах.)*

***Печкин.*** Да, у вас, конечно же, хорошо, весело. А мне-то работать надо:

письма, бандероли разносить по адресам. У вас ведь на велосипеде не

проедешь. Я попробовал на лыжах, но я же не умею, упал, письма все

рассыпались, перепутались. Мне их теперь по улицам рассортировать надо.

***Воспитатель.*** Печкин, да ты не переживай. Наши ребята тебе помогут.

Посмотри, здесь все улицы наши обозначены символами. Ведь наши дети

ещё не все читать умеют.

***10. Игра «Почта»***

*(Каждому ребенку дается по одной улице обозначенной символом (значком)*

*На письмах соответствующие символы. Дети, каждый к своей улице подби-рают письма).*

***Печкин.*** Какие молодцы, быстро все сделали. Прямо захотелось мне вам

вашу бандероль отдать. Так у вас же документов нету.

***Воспитатель.*** А давай тебе наши дети напишут название нашего города, и

ты заберешь вместо документов все листочки с названием «Вилючинск».

***Печкин.*** Так, вы же маленькие, писать не умеете.

***Воспитатель.*** Ну не совсем так. Название нашего города мы умеем писать

почти все. Правда, дети?

***Дети.*** Да, умеем.

***Воспитатель.*** Возьмите под своими стульчиками листочки бумаги и

фломастеры, и напишите слово ***Вилючинск.***

***11. Игра «Напиши название своего города».***

*(Дети пишут и показывают Печкину).*

*(Печкин хвалит детей, собирает листочки, кладет их в сумку, отдает*

*бандероль и уходит.)*

***Воспитатель.*** Ну, вот и получили мы свою бандероль, а теперь давайте споем свою самую любимую песню о нашем городе.

***12. Песня «Край, в котором ты живёшь»***

*Дети рассыпаются по залу и поют песню.*

***Воспитатель.*** Молодцы, ребята! Все вы очень славно потрудились, я хочу наградить вас медалями «Знатоки родного города»! А вам Печкин, мы дарим книгу о нашем городе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Здравствуй, Родина моя!**

*Слова К. Ибряева Музыка Ю. Чичкова (И. Каплунова «Я живу в России»)*

1.Утром солнышко встаёт,

Всех на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

«Здравствуй, улица моя!»

2. Я пою, и в вышине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

«Ты скорей, дружок, расти».

3. Отвечаю травам я, Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцуя:

«Здравствуй, Родина моя!»

**Край, в котором ты живёшь**

*Слова Ю.Энтина Музыка Г. Гладкова (И. Каплунова «Я живу в России»)*

1.Мы играем возле дома

И зимой, и летом.

Всё давным – давно знакомо

В старом доме этом.

Посмотри как хорош

Дом, в котором ты живёшь!

2.Слышишь, улица родная,

Нет тебя чудесней.

Мы по улице шагаем

Вместе с нашей песней.

Посмотри, как хорош

Город тот, где ты живёшь!

3.И весёлым дружным хором

Песенка поётся.

Край, который с детства дорог,

Родиной зовётся.

Посмотри, как хорош

Кра,в котором ты живёшь!

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

*1. «С чего начинается РОДИНА?»*

Л.А. Кондрыкинской Творческий центр «Сфера», Москва 2003г.

*2* «*Знакомим дошкольников с родным городом».* Алёшина Н. В. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

*3. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»*

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Школьная пресса» Москва 2004г.

*4. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания».* Рыбалкова И. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.

*5.«Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»*

H.B. Корчановская «Феникс» Ростов-на-Дону 2004г

*6. «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи.»*

Л.Г. Селихова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2005г.

*7. «Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста».* Якушева Т. А. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

*8. Патриотическое воспитание дошкольников*

Н.В. Алешина Ц.Г.Л. Москва 2005г.

**Заключение**

Я считаю, что работу по ознакомлению с родным городом целесообразно начать уже в средней группе. Четырёхлетний ребёнок должен знать название своей улицы, и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого воздвигнуты эти памятники.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также, в честь кого они названы. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходима экскурсия по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной Войны, их трудовых подвигов), необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы должны любить свою Отчизну, Родина чтит своих героев, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине, родному краю. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии города, его символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Методическая разработка доступна в практическом применении и может использоваться в педагогической практике воспитателями дошкольных образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей.



